

(Continúa de la pág. 3)

Consideraciones especiales.

Como cada grupo racial/étnico/cultural equivale sólo a un porcentaje de la población de los Estados Unidos, un programa para superdotados tendrá proporcionalmente menos estudiantes minoritarios. Sería significativo que estos jóvenes se sintieran cómodos y bienvenidos en el ambiente del programa.

Permita a los otros participantes ver brillar a los estudiantes superdotados al cubo o multiexcepcionales.

Asegurándose de que las actividades dentro del programa sean diversas para que los estudiantes superdotados al cubo o multiexcepcionales tengan oportunidades de lucirse.

- Si un estudiante tiene disgrafía, ofrézcale actividades que no impliquen escribir a mano.
- Si el problema es dislexia, utilice audio libros u otros tipos de materiales que no requieran lectura.
- Si un estudiante tiene discalculia, cree actividades que no enfatizen las matemáticas.

Tener cuidado con el aislamiento de sus compañeros o por sí mismo.

Los estudiantes doblemente excepcionales en general, y los estudiantes minoritarios doblemente excepcionales en particular padecen comúnmente del “síndrome de impostor.” Sienten que su discapacidad los descalifica para ser considerados “superdotados” o que han sido erróneamente identificados y serán descubiertos. Hacerles saber que merecen estar entre sus compañeros superdotados. Decirle a sus compañeros que todos han sido invitados a participar porque todos son superdotados. Muestre a los alumnos que hay diversidad en la superdotación.

Cuando hablen sobre las mentes superdotadas del pasado y del presente, asegúrese que los ejemplos que use sean diversos. Decirles que a través de la historia, los individuos superdotados proceden de una variedad de orígenes y de todo el mundo. Buscar mentores apropiados para niños minoritarios superdotados, especialmente aquellos con discapacidades.

Esté disponible para platicar con los padres de estos niños acerca de lo que significa ser superdotado y doblemente excepcional. Estos padres pueden necesitar apoyo y guía.

Los niños superdotados al cubo o multiexcepcionales pueden requerir atención extra y apoyo para aceptar su propia superdotación. Un pequeño esfuerzo de su parte será recompensado con el florecimiento de la confianza de los niños en sí mismos y de su potencial.

Ofrecemos recursos para mayor aprendizaje en el sitio web del Fórum para superdotados con escolaridad en casa en: <http://giftedhomeschoolers.org/resources/parent-and-professional-resources/articles/gifted-minorities/>.

Superdotado al cubo o superdotado multiexcepcional

LA COMPLEJIDAD QUE AGREGA LA ETNICIDAD EN LOS JÓVENES SUPERDOTADOS Y 2E

¿Qué significa superdotado al cubo o multiexcepcional?

Cuando los jóvenes de minorías étnicas presentan diferencias del aprendizaje, el hecho de que también sean superdotados puede pasar desapercibido. Las clasificaciones “jóvenes de minorías y con dificultades/diferencias del aprendizaje” y “superdotados con dificultades/diferencias del aprendizaje” podrían ya ser familiares. Sin embargo las personas se sorprenden cuando encuentran tres excepcionalidades en el mismo niño: minoría, superdotación y dificultades/diferencias del aprendizaje. Aunque la doble excepcionalidad (superdotación con discapacidades del aprendizaje) entre los estudiantes superdotados es común, las definiciones formuladas para los jóvenes superdotados de minorías se limitan con frecuencia a aquellos reconocidos como superdotados pero sin discapacidades del aprendizaje.

La identificación de estudiantes superdotados al cubo o multiexcepcionales.

Es un hecho que la superdotación se encuentra en todos los grupos étnicos del mundo.

Alrededor de 10% de toda la humanidad es intelectualmente superdotada, entonces es correcto suponer que uno encontrará a niños intelectualmente superdotados en por lo menos el 10% de todos los niños de grupos minoritarios dentro de un ámbito educativo.

Debemos comprender que algunos estudiantes de minorías pueden dudar en unirse a programas educativos para superdotados, temiendo sentirse aislados de sus compañeros de costumbre, especialmente si hay pocos estudiantes minoritarios en el nuevo grupo. Estos jóvenes también pueden sentir que al participar en un programa para superdotados, abandonarían a sus compañeros de la misma cultura o identidad.

Para superar estos desafíos, el programa debe ser culturalmente diverso en varios aspectos:

- Resaltar los logros de TODOS los individuos superdotados.
- Incorporar temas de interés para todos los grupos culturales.
- Mostrar que los logros intelectuales han sido parte integral de TODAS las culturas a través del tiempo.

GHF: GIFTED HOMESCHOOLERS FORUM
EDUCACIÓN, DEFENSA, COMUNIDAD Y APOYO

4004 NE 4th Street, Ste. 107-251, Renton, WA 98056



ÚNICO

- Es importante enfatizar que otras personas de minorías ya fueron pioneras con sus logros y así abrieron el camino para los futuros estudiantes minoritarios, permitiendo que estos estudiantes sean plenamente bienvenidos y apreciados por sus contribuciones intelectuales, culturales y sociales a la humanidad.

Es necesario hablar del legado intelectual de individuos de minorías. Tratar de identificar los materiales de uso en la clase que excluyan la contribución de minorías. En este caso, buscar prontamente activamente materiales que sí incluyan contribuciones de minorías.

La superdotación profunda y la discapacidad suelen cancelarse mutuamente presentando al individuo como un joven “común y corriente.”

Imagínese si un niño lee libros de 100 páginas y gradualmente progresa a libros de 150 páginas durante el año. Podríamos decir que alcanzó una lectura de 125 páginas. Ahora imagínese a un niño que empieza con libros de 100 páginas y de pronto salta a 150 páginas en el último mes escolar. A pesar de ser un promedio correctamente documentado de 125 páginas, luego de examinar más a fondo, vemos que en realidad ocurrió un salto extremo en su habilidad de lectura. Cuando uno examina las calificaciones y las evaluaciones de jóvenes minoritarios, es importante identificar estos extremos que bajan el total de la evaluación a una medida “promedio.” Una calificación excepcionalmente alta en matemáticas acompañada de una calificación baja en lectura pueden ser más que un hecho fortuito, podrían indicar una superdotación profunda con dislexia severa.

Los estudiantes de minorías étnicas pueden sentir de manera extrema que no merecen realmente la clasificación de superdotados cuando poseen una discapacidad del aprendizaje. Es importante reforzar la naturaleza normal de los individuos doblemente excepcionales y fomentar el entendimiento de

que las dos características no son mutuamente exclusivas. Aunque es importante atender las discapacidades que estos estudiantes presentan, asegúrese de realizar su superdotación y permitirles oportunidades para prosperar en sus áreas de superdotación. Los estudiantes minoritarios viven en un mundo donde la sociedad enfatiza sus debilidades y cargan el peso de los errores de la sociedad sin tener culpa alguna (por ejemplo cuando escuchan a la gente hablar del crimen y el bajo rendimiento en la “comunidad afroamericana”). Para ayudarlos a aceptar su superdotación, sus dotaciones fuertes pueden necesitar más énfasis que en los otros estudiantes. Sería bueno encontrar oportunidades para que brillen en medio de sus compañeros superdotados.

Indagar más a fondo cuando el rendimiento escrito del estudiante no está a la par con el oral.

¿Tiene usted un alumno que habla de manera profunda y significativa sobre un texto pero que sus respuestas escritas son muy simples, mal redactadas o difíciles de entender?

Estadísticamente los estudiantes minoritarios pueden a veces tener un déficit académico más profundo que superar, especialmente si tienen antecedentes que incluyen pobreza o inglés como segundo idioma. Estos estudiantes pueden haber tenido menos oportunidades que sus compañeros para aprender, crecer y experimentar con su superdotación. Bríndeles oportunidades para explorar nuevas áreas de aprendizaje y expóngalos al “cómo” de los requisitos de la tecnología que otros estudiantes ya dominan.

Por ejemplo, un estudiante de minoría superdotado que proviene de un ambiente de suma pobreza puede no haber aprendido cómo hacer una búsqueda por internet. Por ello, cuando asigne un proyecto de investigación, incluya información específica para todos los estudiantes, sobre cómo efectuar una búsqueda y detalles de lo que espera en el reporte escrito.

Incluya cosas como gráficas para compilar la información necesaria y una explicación de cómo revisar, editar y publicar un reporte final. Esto servirá de gran ayuda para nivelar su producto final con el de sus compañeros con más ventajas económicas. Hay que tener en cuenta que lo que aparentemente es un déficit de habilidades puede ser un déficit de oportunidades y de experiencia. El proveer la información de fondo necesaria a los estudiantes minoritarios superdotados puede ser la clave para su progreso.

La Superdotación es universal, como los son sus idiosincrasias.

Es posible que sus estudiantes minoritarios superdotados sean tan proclives a la alteración, intensidad emocional y diagnósticos erróneos como sus estudiantes superdotados que no pertenecen a minorías. Cuando usted percibe algo que parece distracción o interrupción, trate de observar con los ojos de una persona que trabaja con niños superdotados.

El mal comportamiento de estudiantes minoritarios es a menudo visto como un déficit cultural o genético, lo cual es parte del racismo institucionalizado que muchos estudiantes de minorías étnicas enfrentan. El racismo institucionalizado significa que aunque los individuos no sean racistas, intolerantes o prejuiciosos, la sociedad aún ve a algunas personas fundamentalmente diferentes. Por ejemplo, si un niño pequeño muerde a otro, lo deberían ver como algo que atender, pero algo propio del desarrollo. Sin embargo, si un niño afroamericano o de piel morena muerde a otro niño, puede ser visto como los primeros indicios en un patrón de comportamiento inherentemente violento. Otros ejemplos de racismo institucionalizado son los reportes de los niños minoritarios que han sido expulsados del preescolar con una incidencia cuatro veces más alta que la de los otros niños, por el mismo comportamiento.

Satisfacer las necesidades de los estudiantes superdotados al Cubo o multiexcepcionales.

Reconocer que existen.

Y aún mejor, ayudar a la comunidad a comprender que los niños minoritarios pueden ser intelectualmente superdotados y al mismo tiempo tener discapacidades y/o diferencias del aprendizaje.

Muchos programas educativos para superdotados inscriben a niños minoritarios en un índice mucho menor del porcentaje que ellos representan en la población. Si esto ha ocurrido en su programa, investigue qué puede estar sucediendo y por qué. Trate de ver, por ejemplo, si hay un desfavor cultural en los métodos de evaluación e identificación en el proceso de admisión al programa.

Permitir que los niños minoritarios intelectualmente superdotados avancen en su área de fortaleza al mismo tiempo que reciben ayuda en su área de discapacidad.

Con frecuencia, la educación se enfoca en remediar las áreas de bajo rendimiento académico de los estudiantes. Si bien esto es importante, satisfacer las otras necesidades de los estudiantes intelectualmente superdotados es igualmente importante. La remediación en un área y la aceleración en otra pueden funcionar simultáneamente.

Es importante presentarle a estos alumnos a adultos doblemente excepcionales de diversos orígenes que han contribuido con sus logros a la sociedad. No dude en incluir a individuos que representen una amplia gama de campos y experiencias.

(Continúa en la pág. 4)